

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Aktywni w szkole – kreatywni w życiu

- I. Cele programu w I i II etapie edukacyjnym – podstawowe obszary rozwoju ucznia szkoły podstawowej.
- II. Sylwetka Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 56.
- III. Zadania, treści, proponowana tematyka działań wychowawczo – profilaktycznych:
 - I etap edukacyjny - klasy I-III (edukacja wczesnoszkolna);
 - II etap edukacyjny - klasy IV-VIII .
- IV. Tradycje szkolne.
- V. Metody pracy wychowawczo-profilaktycznej.
- VI. Ewaluacja – ocena skuteczności działań wychowawczo –profilaktycznych.

I. Cele programu w I i II etapie edukacyjnym – podstawowe obszary rozwoju ucznia szkoły podstawowej

Celem programu wychowawczo -profilaktycznego w szkole podstawowej jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie postaw i umiejętności zawartych w sylwetce absolwenta. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane przez treści z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. W opracowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła bezpośrednio współpracuje z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

II. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 56 w Bydgoszcy

Profil absolwenta opracowano w oparciu o :

- a) podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczo –profilaktycznych:
 - *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej* (zwłaszcza art. 72);
 - *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*;
 - *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*;
 - *Konwencja o Prawach Dziecka*;
 - ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe* oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej**);
 - *Dostępne programy międzynarodowe i krajowe w zakresie profilaktyki, wychowania, promocji zdrowia oraz kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych.*
- b) diagnozę oczekiwań rodziców w zakresie wspomaganie dziecka w rozwoju,
- c) ocenę potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów,
- d) analizę uwarunkowań lokalnej społeczności,
- e) postulowany przez nauczycieli profil absolwenta.

Absolwent szkoły prezentuje następujące postawy i umiejętności:

- szanuje tradycje narodowe i lokalne oraz symbole narodowe własnego i innych krajów;
- jest aktywny w środowisku szkolnym i lokalnym, angażuje się w wolontariat;
- angażuje się w działanie na rzecz ochrony środowiska;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny;
- zna i stosuje normy współżycia w grupie rówieśniczej;
- jest kulturalny;
- szanuje siebie i innych ludzi;
- rozwija cechy sprzyjające jego dalszemu rozwojowi, a w szczególności ciekawość poznawczą, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- jest tolerancyjny, akceptuje odmienność, przeciwstawia się dyskryminacji;
- zna zagrożenia współczesnej cywilizacji;
- świadomie i odpowiedzialnie dokonuje wyborów podczas korzystania z zasobów dostępnych w internecie;
- bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej;
- dokonuje krytycznej analizy informacji;
- potrafi korzystać z dóbr kultury;
- jest świadomym i aktywnym czytelnikiem.

III. Zadania, treści, proponowana tematyka działań wychowawczo -profilaktycznych w szkole.

Podstawę do zaplanowania konkretnych działań i zamierzeń wychowawczo -profilaktycznych stanowi diagnoza rzeczywistych potrzeb rozwojowych uczniów. Zebrane informacje od uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące zjawisk i problemów występujących w społeczności szkolnej, rodzaju i poziomu sytuacji zagrażających młodzieży w środowisku lokalnym pozwoliły na ustalenie szczegółowych zadań wychowania i profilaktyki dla poszczególnych poziomów klas.

KLASY I-III EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Mając na uwadze, że edukacja wczesnoszkolna jest procesem rozłożonym na trzy lata nauki szkolnej, wiadomości, umiejętności i postawy dotyczące treści wychowawczo-profilaktycznych zdobyte przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

OBSZARY ROZWOJU UCZNI	ZADANIA, TREŚCI WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNE
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">– zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;– zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;– przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;– kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;– rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;– kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;– uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;– kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none">– kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;– rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;– kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;– kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;– przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;– zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;– rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Wartości, normy, wzory	<ul style="list-style-type: none">– kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;– kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;– kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją

<p>zachowań</p>	<p>w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; – kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; – inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; – przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; – przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; – wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; – kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; – kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; – kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; – kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych; – przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; – przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; – kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Działania w klasach I- III podejmowane we współpracy z innymi nauczycielami i podmiotami.

Obszar: **Zdrowie** – edukacja zdrowotna.

LP.	PROPONOWANA TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1	Dbam o zdrowie własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe, – zajęcia „Ratujemy i uczymy ratować”, – fluoryzacja zębów, – zajęcia „Spójrz inaczej”, – akcja „Śniadanie daje moc” – warsztaty „Karmelkowa kraina – słodycze kontra życie”, – akcje „Pij mleko”, „Szkoła z witaminą”, – gimnastyka korekcyjna. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach – 1-3, wychowawcy świetlicy – wychowawcy – pielęgniarka, rodzice – realizatorzy programu – wychowawcy, rodzice – wychowawcy – wychowawcy, organizatorzy akcji – nauczyciele specjaliści
2	Odżywiam się zdrowo, jestem aktywny fizycznie.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe, – spotkanie rodzinne „Śmieciowe jedzenie – przesada czy nie”, – zajęcia na basenie, – zajęcia sportowe, – konkursy o tematyce prozdrowotnej, np. konkurs, dla klas pierwszych „Zdrowe menu”. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach – 1-3, wychowawcy świetlicy – organizatorzy spotkania – wychowawcy, nauczyciele wspomagający – nauczyciele w-f, wychowawcy – organizatorzy, wychowawcy
3	Rozumiem siebie i swoje uczucia.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe, 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach

		<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia „Spójrz Inaczej”, – zajęcia indywidualne wspierające rozwój emocjonalny. 	<ul style="list-style-type: none"> – 1-3, realizatorzy programu, wychowawcy świetlicy – realizatorzy programu – pedagog, psycholog
4	Chronię przyrodę, bo od jej stanu zależy życie moje oraz życie roślin i zwierząt.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe, – akcje i działania na rzecz ochrony środowiska, np. zbiórka makulatury, baterii, „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka płyt CD, – wycieczki, np. „Pro-Natura”, wycieczka do wodociągów, – ścieżki dydaktyczne, np. „Drzewa egzotyczne w Bydgoszczy, ‘Pomniki przyrody w centrum Bydgoszczy’”, – zajęcia edukacyjne w Ogrodzie Botanicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy – wychowawcy, organizatorzy akcji i działań na rzecz ochrony środowiska – wychowawcy – wychowawcy – wychowawcy
5	Znam zjawiska przyrodnicze, rozumiem ich przyczyny, wiem jak się zachować.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy
6	Jestem konsekwentny i mam silną wolę, dlatego osiągam cel.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe, – zajęcia „Spójrz Inaczej”. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy – realizatorzy programu
7	Potrafię się cieszyć, gdy zwyciężam, porażkę przyjmuję i wyciągam z niej wnioski.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe, – zajęcia „Spójrz Inaczej” oraz „Spójrz inaczej na agresję”. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy – realizatorzy programu

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych

LP.	PROPONOWANA TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1	Moja rodzina. Każdy w rodzinie na swoje obowiązki. W rodzinie wzajemnie sobie pomagamy.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe, – zajęcia „Spójrz Inaczej”. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy – realizatorzy programów
2	Mój kraj. Moje miasto. Moje osiedle.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe, – apele okolicznościowe, – wyjścia i wycieczki. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy – odpowiedzialni nauczyciele – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3
3	Jesteśmy klasą. Poznajemy normy, reguły, zasady. Przestrzegamy zasad i reguły.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe, – apele porządkowe, – zajęcia „Spójrz Inaczej”, – zawarcie umów, kontraktów. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3 – opiekunowie grupy wiekowej, nauczyciele i wychowawcy – realizatorzy programu – wychowawcy, nauczyciele, pedagog
4	Złość, przeżywanie, dokuczanie, skarżenie, kłótnie, smutek, niepewność, samotność, ..., przeżywamy różne uczucia.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe, – zajęcia z pedagogiem i psychologiem, – zajęcia „Spójrz Inaczej”. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy – pedagog, psycholog – realizatorzy programu
5	Jak pomagamy innym?	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe, 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy

		<ul style="list-style-type: none"> – udział w akcjach i działaniach o charakterze społecznym, – zajęcia „Spójrz Inaczej” 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – realizatorzy programu
6	Nasze tradycje.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe, – pielęgnowanie tradycji związanych z kalendarzem uroczystości szkolnych, historycznych i społecznych, np.: Nowy Rok, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Kobiet, Wielkanoc, Święto Pracy, Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 – Maja, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Ślubowanie, Rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień Chłopaka, Dzień Komisji Edukacji Narodowej, Wszystkich Świętych, 11 listopada, andrzejki, mikołajki, Święta Bożego Narodzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy – wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
7	W tym jestem dobry, chcę się sprawdzić.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe – zajęcia pozalekcyjne – konkursy i zawody sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy – organizatorzy zajęć pozalekcyjnych – organizatorzy konkursów i zawodów sportowych

Obszar: Wartości - normy, wzory zachowań, kultura osobista

LP.	PROPONOWANA TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1	Kultura, sztuka, zabytki, ...- poznaję, szanuję, rozumiem.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne i świetlicowe, - wyjścia i wycieczki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy - wychowawcy
2	Ważny, ważniejszy, najważniejszy – poznajemy różne zawody, różnych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne i świetlicowe, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów - wyjścia i wycieczki, - spotkania z ciekawymi ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy - wychowawcy - wychowawcy - wychowawcy
3	Bon czy ton – savoir – vivre dla dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne i świetlicowe, - zajęcia z pedagogiem i psychologiem, - zajęcia edukacyjne w terenie, np. zajęcia w Wojewódzkiej Bibliotece Pedagogicznej – „Wartości w życiu człowieka”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy - pedagog i psycholog - organizatorzy zajęć w terenie, wychowawcy
4	Murzynek Bambo, Anaruk, Pippi, ...-w czym jesteśmy podobni, a czym się różnimy.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne i świetlicowe 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy

Obszar: Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych

LP.	PROPONOWANA TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1	„Ratujemy i uczymy ratować”.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia nauki pierwszej pomocy, – zajęcia edukacyjne i świetlicowe. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, wychowawcy świetlicy
2	Co to jest problem? – rozmawiamy o różnych problemach, uczymy się je rozwiązywać i przewidywać konsekwencje danego rozwiązania.	<ul style="list-style-type: none"> ○ – zajęcia edukacyjne i świetlicowe, – zajęcia z pedagogiem i psychologiem, – zajęcia „Spójrz Inaczej” i „Spójrz Inaczej” na agresję. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy – pedagog, psycholog – realizatorzy programu
3	Kłęski, żywioły, atak terrorystyczny co to takiego? Czy nas dotyczą? Jak się zachować? Jak się przed nimi bronić?	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe, – spotkanie z przedstawicielami służb interwencyjnych (wojsko, policja), – alarmy próbne. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy – wychowawcy, przedstawiciele władz oświatowych – dyrekcja, nauczyciele
4	Wiem, jak bezpiecznie i mądrze korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe, – spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3, wychowawcy świetlicy – pedagog, wychowawca
5	Jestem bezpieczny w ruchu	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia edukacyjne i świetlicowe, 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach 1-3,

	drogowym. Kulturalnie zachowuję się w środkach komunikacji miejskiej.	<ul style="list-style-type: none">- spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji,- wyjścia, wycieczki	<ul style="list-style-type: none">wychowawcy świetlicy- wychowawcy, pedagog - wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach- 1 -3
--	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II ETAP EDUKACYJNY - KLASY IV - VIII

Klasa IV

OBSZARY ROZWOJU UCZNIĄ	ZADANIA	PROPONOWANA TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	ODPOWIEDZIALNI
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Jak sobie radzić ze stresem? – Dbam o swoje zdrowie, bo jestem odpowiedzialny. – Chcę poznać siebie. Prawdziwy JA – kim jestem? – Jak siebie polubić? Akceptacja siebie, pozytywne myślenie. – Dojrzewam, zmieniam się. – Niebezpieczne sytuacje w naszym życiu. Gdzie szukać pomocy? – Potrafię się zrelaksować. Czerpię radość z życia. – Zdrowo się odżywiam. – Sport to zdrowie! Jak aktywnie wypoczywać? – Czym są uzależnienia? 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog, psycholog – wychowawcy – nauczyciel przyrody – wychowawcy, – pedagog, psycholog – pedagog – wychowawcy, – nauczyciele uczący – wychowawcy – nauczyciele przyrody, – nauczyciele wychowania fizycznego

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Wspólnie działamy, wspólnie odpowiadamy za nasze działania. – Organizujemy klasowy Dzień Chłopaka. – Jesteśmy razem tu i teraz. – Jak pracować, by być dobrym zespołem? – Gdy kolega choruje. – Moje obowiązki wobec rodziny. – Co to jest tolerancja? Czy jesteśmy tolerancyjni? – Co to jest koleżeństwo, a na czym polega przyjaźń? – Zasady kulturalnego zachowania się na co dzień – savoir-vivre. – Jestem dzieckiem, ale mam swoje prawa. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – wychowawcy – wychowawcy – wychowawcy – wszyscy nauczyciele – wychowawcy
<p>Wartości, normy, wzory zachowań,</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Dlaczego warto mieć w życiu pasję? – Moje zainteresowania-prezentacja hobby. – Jak się uczyć, żeby się nauczyć? 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog – psycholog

kultura osobista	<p>stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Jak odnaleźć się w IV klasie? Poznajemy swoje indywidualne style uczenia się. – Co czytam, co oglądam, czego słucham? 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – nauczyciele j. polskiego, nauczyciele plastyki i muzyki
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Co to jest agresja? Dostrzegamy agresję. – Reagować czy nie? Moja postawa wobec agresji. – Internet jako źródło wiedzy. Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? – Od czego można się uzależnić? 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog – wychowawcy – pedagog – wychowawcy – pedagog

Klasa V

OBSZARY ROZWOJU UCZNI	ZADANIA	PROPONOWANA TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	ODPOWIEDZIALNI
<p>Zdrowie – edukacja</p>	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> – W jaki sposób dbam o higienę mego umysłu i ciała? 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog – psycholog

<p>zdrowotna</p>	<p>zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie – zabawy na śniegu i lodzie. – Aktywne formy spędzania wolnego czasu. – Dlaczego powinniśmy zdrowo się odżywiać? – Osoby niepełnosprawne, chore i starsze- jak można im pomóc? – Mój stosunek do ludzi niepełnosprawnych, chorych i starszych 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele przyrody – wychowawcy – nauczyciele uczący – nauczyciel przyrody – wychowawcy – wychowawcy – nauczyciele uczący, – nauczyciele j.polskiego
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Wybieramy samorząd klasowy- prawa i obowiązki ucznia – Wybory do Samorządu Uczniowskiego – Dzień Kobiet, Dzień Chłopca w naszej klasie. – Szanujemy się, jesteśmy dobrym zespołem klasowym – Kultura osobista i jej wpływ na zachowanie się w różnych okolicznościach – Rocznica Odzyskania Niepodległości- Znaczenie świąt narodowych i państwowych w kulturze i tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog – psycholog – wychowawcy – nauczyciele uczący, – nauczyciele j. polskiego – opiekun samorządu uczniowskiego – wychowawcy – nauczyciele uczący – wychowawcy – nauczyciele uczący – wychowawcy – nauczyciel historii – wychowawcy

	Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	Polaków. – Czy współpraca się opłaca?	– pedagog
Wartości, normy, wzory zachowań, kultura osobista	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	– Książka też jest moim przyjacielem. – Jaka jest kultura mojego zachowania? – Media, z których korzystam i dlaczego? – Fikcja i rzeczywistość w mediach elektronicznych – Czy łatwo być uczciwym we współczesnym świecie? – To, co jest ważne w życiu – o wartościach.	– nauczyciele –bibliotekarz – nauczyciele j. polskiego – wychowawcy – nauczyciele uczący – wychowawcy – pedagog – psycholog – wychowawcy – pedagog – nauczyciel informatyki – wychowawcy – pedagog – wychowawcy – pedagog
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzy-	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy	– Czym są konflikty, jak je rozwiązywać? – Co to jest agresja- dostrzegamy agresję.	– wychowawcy – pedagog – psycholog

<p>kownych (problemowych)</p>	<p>negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Co to jest koleżeństwo, na czym polega przyjaźń? – Czym jest tolerancja, czy jesteśmy tolerancyjni? – Jak siebie polubić – poczucie własnej wartości. – Czy jestem dobrym kolegą? – Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję wśród innych. – Zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania komputera. – Przyczyny i skutki nałogów. – Czy już wychowałem siebie? – oceniamy nasze zachowanie w II semestrze. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog – psycholog – wychowawcy – pedagog – psycholog – wychowawcy – pedagog – psycholog – nauczyciele informatyki – wychowawcy
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Klasa VI

OBSZARY ROZWOJU UCZNI	ZADANIA	PROPONOWANA TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	ODPOWIEDZIALNI
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Jestem świadomy siebie. Wiem, kim jestem ,kim chcę być. – Znam siebie - moje mocne i słabe strony. – Być czy mieć-dwie postawy wobec życia. – Dbam o swoje zdrowie-odmawiam! 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog – psycholog – wychowawcy – pedagog – psycholog – wychowawcy
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Wspólnie działamy, wspólnie odpowiadamy za nasze działania. – Dlaczego warto pomagać innym? – Ja dla innych. – Moje obowiązki wobec rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – wychowawcy – pedagog – wychowawcy

	<p>człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcja demokracji-wybór Samorządu Uczniowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> – opiekun SU
<p>Wartości, normy, wzory zachowań, kultura osobista</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Mam pasje. – Jestem w tym dobry. Mam talent. – Wierzę w swoje możliwości. Osiągam sukcesy. – Czym jest plotka? Jak sobie z nią radzić? – Telewizja-dobrodziejstwo czy złodziej czasu? – Nie dajmy się sieci! – Czego nauczyłem się od swoich rodziców? – O sztuce przyjaźni. – Ojczyzna- to wielki zbiorowy obowiązek. – Dbajmy o dobra kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – wychowawcy – pedagog – wychowawcy – wychowawcy, – nauczyciele historii, sztuki/plastyki/muzyki
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Wiem, jak reagować w trudnych sytuacjach. – Wiem, gdzie szukać pomocy, gdy jej 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog

<p>zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>potrzebuję.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jak radzić sobie z trudnymi emocjami? – Rozpoznawanie przyczyn wściekłości i agresji. – Radzimy sobie z agresją. – Czuję się bezpiecznie w domu i w szkole. – Jak stawić czoła presji rówieśników? – Znam swoje prawa. – Jak bezpiecznie poruszać się w sieci? 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog – psycholog – wychowawcy – pedagog, – wszyscy nauczyciele – wychowawcy – pedagog
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Klasa VII

OBSZARY ROZWOJU UCZNIĄ	ZADANIA	PROPONOWANA TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH	ODPOWIEDZIALNI
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Kształtowanie postawy prozdrowotnej w zakresie ukazywania korzyści płynących z aktywności fizycznej.</p> <p>Rozwijanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania i prawidłowych wzorów konsumpcji żywności</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Zdrowy styl życia, moda czy potrzeba? – Choroby XX/XXI wiem jak ich uniknąć. – Lokalnie, zdrowo i pysznie! Jestem rozważnym konsumentem – Jadalne pomidory?- dostrzegamy wpływ substancji chemicznych używanych w produkcji żywności. – Marnowanie żywności na świecie - jak rozwiązać ten problem? – Znamy przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się. 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii – wychowawcy – nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii – wychowawcy – nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii – wychowawcy
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji z ludźmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Potrafimy prawidłowo odczytywać swoje stany emocjonalne-Tworzymy katalog pozytywnych i negatywnych emocji. – Poszukujemy recepty na kompleksy, nieśmiałości i samotność. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – pedagog – psycholog

	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	<ul style="list-style-type: none"> – Dostrzegam cierpienie innych, angażuję się w prace wolontariatu. 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele odpowiedzialni za wolontariat
<p>Wartości, normy, wzory zachowań, kultura osobista</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</p> <p>Inspirowanie uczniów do zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności i osiągnięcie sukcesu na miarę swoich indywidualnych możliwości – samoocena</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, obowiązkowość, rzetelność i wytrwałość</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Jak organizuję sobie czas wolny? - rozwijamy swoje zainteresowania poprzez udział w zajęciach fakultatywnych, sportowych i kulturalnych. – Odkrywamy siebie: „Moje zalety, marzenia, porażki, obawy...” – Dlaczego warto się uczyć? – Trenujemy pamięć i efektywne czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizatorzy zajęć pozalekcyjnych, imprez rekreacyjnych, kulturalnych i środowiskowych w szkole – wychowawcy – pedagog – psycholog – doradca zawodowy – wychowawcy – pedagog – psycholog
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Środki masowego przekazu – stajemy się krytycznymi odbiorcami przekazywanych treści – Znamy zagrożenia współczesnej cywilizacji- orientujemy się w ich skutkach. – Jesteśmy przeciw: narkomanii, przemocy, lekceważeniu ogólnie przyjętych norm moralnych. – Fakty i mity o dopalaczach. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, nauczyciel biblioteki – nauczyciele informatyki – wychowawcy – pedagog – psycholog – specjaliści profilaktycy

	<p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczymy się umiejętności ochrony własnego ciała. – Pielęgnowujemy uczucia /PALETA UCZUĆ / <ul style="list-style-type: none"> ○ koleżeństwo, ○ przyjaźń, ○ miłość. – Miłość i seks to odpowiedzialność za siebie i partnera. – Wiemy, gdzie szukać wsparcia w sytuacji zagrożenia- tworzymy mapy SOS! – Dorastamy do samodzielności – potrafimy wskazać nasze mocne strony. – Rozwijam skrzydła –moja ścieżka kariery. – Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej – od czego zacząć? 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog – psycholog – nauczyciel w.d.ż – wychowawcy – pedagog – psycholog – wychowawcy – doradca zawodowy – pedagog – psycholog
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Klasa VIII

OBSZARY ROZWOJU UCZNIĄ	ZADANIA	PROPONOWANA TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH	ODPOWIEDZIALNI
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Rozwijanie umiejętności świadomego podejmowanie odpowiednich wyborów i zachowań związanych z troską o zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Wiemy jak się relaksować -radzimy sobie ze stresem w sposób konstruktywny; – Jesteśmy krytycznymi odbiorcami rzeczywistości- wpływ reklamy na nasze myślenie o zdrowiu. – Dlaczego ludzie decydują się na zmianę sposobu swojego odżywiania? – (wegetarianizm, weganizm, freeganizm) 	<ul style="list-style-type: none"> – pedagog, – psycholog, – nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii – pedagog – psycholog – nauczyciele wychowania fizycznego – nauczyciel biologii
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych</p>	<p>Rozwijanie kompetencji społecznych i umiejętności przedsiębiorczych poprzez podejmowanie różnorodnych działań zespołowych na forum klasy i szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prezentowania własnych rozwiązań i pomysłów oraz aplikowania zdobytej wiedzy w</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Giełda przedsiębiorczych pomysłów – podejmujemy twórcze działania sprzyjające współpracy w zespole. – Rola autorytetów w życiu człowieka. – Nasi idole - czym nas zachwycają? 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog – doradca zawodowy – wychowawcy – nauczyciele j. polskiego

	praktycznych twórczych projektach społecznych		
Wartości, normy, wzory zachowań, kultura osobista	<p>Popularyzowanie postawy tolerancji i szacunku wobec odmienności kulturowej, wyznaniowej i światopoglądowej innych osób</p> <p>Rozwijanie wiedzy i świadomości na temat oblicza współczesnego humanitaryzmu i praw człowieka</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Tolerancja – oknem na świat dla każdego człowieka. – Dziecko to także człowiek- prawa dziecka we współczesnym świecie. – Dajemy radość małym pacjentom, włączamy się w akcję dr Clown 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele j. polskiego – wychowawcy – nauczyciele j. polskiego, historii i wos – opiekun akcji – wychowawcy
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków cyberprzemocy, zagrożeniach w sieci i bezpiecznego korzystania z komputera</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Internet ...bez przesady- zagrożenia i moje bezpieczeństwo w sieci. – Używanie telefonu komórkowego. Ułatwienie czy zagrożenie? – W sidłach hazardu ... od automatów do gier po zdraпки. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog – psycholog – specjaliści profilaktycy – specjaliści profilaktycy – pedagog

	Rozwijanie umiejętności zastosowanie elementów negocjacji i mediacji w sytuacji konfliktu	<ul style="list-style-type: none"> - Trenujemy umiejętności samoopanowania, przyjmowania krytyki, rozwiązywania konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Opracowane strategie działań szkolnych w obszarze wychowania i profilaktyki będą stanowić podstawę do konstruowania planów wychowawczo- profilaktycznych klas na danym poziomie wiekowym. Adaptacji tej dokonują wychowawcy w oparciu o zasoby i indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów swojej klasy.

IV. Tradycje szkolne

SZKOLNE TRADYCJE- harmonogram wydarzeń i uroczystości
Wrzesień
<ul style="list-style-type: none">– Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.– Pamiętamy o poległych – upamiętnienie rocznicy wybuchu II wojny światowej.– Akcja Sprzątanie Świata.– Klasowy Dzień Chłopaka.
Październik
<ul style="list-style-type: none">– Uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych.– Dzień Edukacji Narodowej.– Jan Paweł II w naszej pamięci.– Wybory Rady Samorządu Uczniowskiego.
Listopad
<ul style="list-style-type: none">– Pamiętamy o zmarłych.– Święto Odzyskania Niepodległości.– Wieczór andrzejkowy.
Grudzień
<ul style="list-style-type: none">– Pamiętamy o potrzebujących – akcje charytatywne i wolontariatu.– Święteczny zawrót głowy.– Szkolne jasełka i klasowe spotkania przy opłatku.
Styczeń
<ul style="list-style-type: none">– Zabawa karnawałowa.
Luty
<ul style="list-style-type: none">– Poczta Walentynowa.
Marzec
<ul style="list-style-type: none">– Dzień Kobiet.
Kwiecień
<ul style="list-style-type: none">– Dzień Ziemi.– Urodziny Miasta Bydgoszczy.
Maj
<ul style="list-style-type: none">– Święto Flagi Państwowej.– Święto Konstytucji 3 Maja.– Nasz Patron.
Czerwiec
<ul style="list-style-type: none">– Dzień sportu i rekreacji. Szkolne zawody sportowe.– Dzień Dziecka.– Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

V. Metody pracy wychowawczo – profilaktycznej

1. Dyskusje, dramy, debaty problemowe.
2. Wycieczki przedmiotowe, turystyczno – krajoznawcze.
3. Metoda projektu.
4. Twórczość artystyczna uczniów.
5. Wystawy i prezentacje – propagowanie osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach.
6. Konkursy, debaty problemowe, imprezy okolicznościowe i happeningi szkolne.
7. Udział w zajęciach specjalistycznych (logopedycznych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, korekcyjno- kompensacyjnych, doradztwa zawodowego) .
8. Zajęcia i lekcje otwarte, warsztaty dla rodziców i środowiska lokalnego.
9. Spotkania, prelekcje, warsztaty z udziałem specjalistów pozaszkolnych wspierających szkołę w działaniach wychowawczych.

VI. Ewaluacja – ocena efektywności działań wychowawczo –profilaktycznych

1. Program wychowawczo –profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. W trakcie jego realizacji mogą się pojawiać zagadnienie wynikające z bieżących potrzeb uczniów i zespołów klasowych.
2. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego jest przeprowadzana co trzy lata przez zespół zadaniowy powołany przez Dyrektora.
3. Podstawowe źródła informacji ewaluacyjnych stanowią:
 - osoby związane z działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi w szkole: nauczyciele, uczniowie, rodzice, szkolni specjaliści, pracownicy administracji i obsługi,
 - dokumentacja, zarówno ta prowadzona standardowo w szkole, jak i tworzona specjalnie na potrzeby działań wychowawczych i profilaktycznych,
 - zewnątrzni, niezależni obserwatorzy (zarówno specjaliści, jak i reprezentanci lokalnych służb mundurowych , mieszkańcy osiedla itd.).
4. Metody i narzędzia ewaluacyjne:
 - obserwacja,
 - wywiad,
 - metody projekcyjne,
 - grupy fokusowe,
 - analiza przypadku,
 - analiza dokumentacji.